

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„MÚDRA LIENKA BODKULIENKA“

Pre predprimárne vzdelávanie

Materská škola Dolné Plachtince

Adresa školy: Materská škola, Dolné Plachtince 95, 99124 Dolné Plachtince

Platnosť dokumentu od: 01.09.2026

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy: Materská škola, Dolné Plachtince 95

Adresa školy: Dolné Plachtince 95, 99124 Dolné Plachtince

Zriaďovateľ: Obec Dolné Plachtince

Názov školského vzdelávacieho programu: „MÚDRA LIENKA BODKULIENKA“

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Dĺžka dochádzky: niekoľťkoročná

Platnosť ŠkVP: od 01.09.02026

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 31.08.2026

Dátum prerokovania v Rade školy:

Dátum schválenia: 31.08.2026

Riaditeľ materskej školy: Bc. Zuzana Pavlovová

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v aktuálnom konsolidovanom znení a s platnou legislatívou Slovenskej republiky.

OBSAH:

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
6. Hodnotenie detí
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
9. Záverečné ustanovenia

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

1.1 Poslanie materskej školy

Školský vzdelávací program „Múdra Lienka Bodkulienka“ je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí v materskej škole.

Vychádza z potrieb detí, podmienok materskej školy, možností miestnej komunity a prírodného a kultúrneho prostredia obce Dolné Plachtince.

Našou snahou je vytvárať bezpečné, podnetné a radostné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné.

Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pozorovania, experimentovania, pohybu a praktických činností chceme deti viesť k samostatnosti, zodpovednosti, zdravému sebavedomiu a pozitívnemu vzťahu k ľuďom i prírode.

1.2 Vlastné ciele materskej školy

Pri stanovovaní vlastných cieľov vychádzame zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z podmienok našej materskej školy, jej prostredia, tradícií a potrieb detí.

Naším cieľom je:

- vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie pre každé dieťa,
- podporovať všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- rešpektovať individuálne a vývinové osobitosti detí,
- rozvíjať samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, pomáhať a rešpektovať druhých
- podporovať prirodzenú detskú zvedavosť a záujem o poznávanie,
- vytvárať dostatok príležitostí na hru, skúmanie, bádanie a experimentovanie,
- podporovať schopnosť dieťaťa komunikovať, vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory,
- viesť deti k osvojovaniu si základov zdravého a bezpečného spôsobu života,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- približovať deťom ľudové tradície, zvyky a kultúrne dedičstvo regiónu,
- vytvárať príležitosti na získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia,
- podporovať deti v samostatnom premýšľaní a hľadaní riešení,
- primerane veku rozvíjať digitálne kompetencie detí,
- podporovať tvorivosť a manuálne zručnosti detí,

- pripravovať deti na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní.

Materská škola chce byť miestom, kde sa prepája:

- učenie s hrou,
- poznávanie s vlastnou skúsenosťou,
- pohyb s radosťou,
- starostlivosť o zdravie s každodennými návykmi,
- poznávanie prírody s jej ochranou,
- súčasnosť s ľudovými tradíciami,
- rodina, škola a miestna komunita.

1.3 Zameranie materskej školy

Hlavným zameraním MŠ „Múdra Lienka Bodkulienka“ je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na tri vzájomne prepojené oblasti:

Environmentálna výchova

Dieťa získava pozitívny vzťah k prírode a učí sa chápať svoju zodpovednosť za životné prostredie.

Deti:

- pozorujú prírodu počas všetkých ročných období,
- spoznávajú rastliny a živočíchy,
- starajú sa o školský areál,
- učia sa triediť odpad,
- šetria vodou a energiou,
- poznávajú význam vody, pôdy a vzduchu,
- experimentujú s prírodnými materiálmi,
- učia sa chrániť živé organizmy,
- zapájajú sa do environmentálnych aktivít a projektov.

Pohybová výchova a zdravý životný štýl

Pohyb je prirodzenou súčasťou každého dňa.

Deti:

- vykonávajú zdravotné cvičenia,
- rozvíjajú základné pohybové schopnosti,
- hrajú pohybové hry,
- chodia na vychádzky a turistické prechádzky,
- využívajú prírodné prostredie na pohyb,
- rozvíjajú obratnosť, koordináciu a vytrvalosť,
- získavajú pozitívny vzťah k pohybovej aktivite,
- význam pravidelného pohybu,
- zásady zdravej výživy,
- význam pitného režimu,
- zásady osobnej hygieny,

- význam spánku a odpočinku,
- starostlivosť o svoje telo,
- bezpečné správanie,
- rozpoznávať a pomenovať svoje emócie,
- primerane reagovať na záťažové situácie.

Ľudové tradície a regionálna výchova

Cieľom je vytvárať u detí vzťah k miestu, v ktorom žijú, k jeho histórii, kultúre a tradíciám. Deti:

- spoznávajú ľudové piesne,
- učia sa jednoduché ľudové tance,
- poznávajú ľudové hry,
- zoznamujú sa s ľudovými remeslami,
- spoznávajú tradičné predmety a nástroje,
- poznávajú zvyky a tradície počas roka,
- zapájajú sa do kultúrnych podujatí obce,
- spoznávajú významné miesta a osobnosti regiónu.

1.4 Lienka Bodkulienka – symbol nášho ŠkVP

Lienka Bodkulienka je symbolom nášho školského vzdelávacieho programu. Predstavuje zvedavosť, radosť z objavovania a prirodzenú potrebu dieťaťa poznávať svet. Každá je bodka symbolizuje jednu z dôležitých oblastí nášho zamerania – prírodu, pohyb, zdravie, tradície, tvorivosť a vzájomné vzťahy.

Tak ako lienka objavuje svet v prírode, aj naše deti spoznávajú hrou, pohybom, zážitkom a vlastnou skúsenosťou. Bodkulienka nás sprevádza počas celého školského roka a pripomína nám, že každé dieťa je jedinečné a každá jeho „bodka“ je súčasťou jeho osobnosti a cesty poznávania.

1.5 Výchova a vzdelávanie

Hlavným cieľom je podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a vytvárať podmienky na jeho aktívne učenie, samostatnosť, tvorivosť, sociálny a emocionálny rozvoj a postupné získavanie kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život.

Výchova a vzdelávanie sa realizujú najmä prostredníctvom:

- hry,
- zážitkového učenia,
- situačného učenia,
- učenia vlastnou skúsenosťou,
- pozorovania,
- experimentovania,
- praktických činností,
- pohybových aktivít,

- tvorivých činností,
- rozhovoru a spoločnej komunikácie
- bádania
- objavovania
- vychádzok a pobytov v prírode
- dramatizáciou
- hudobnými činnosťami
- ľudovými hrami a tradíciami

Deťom je poskytovaný dostatok materiálov, pomôcok a príležitostí na to, aby si získané poznatky mohli overovať a vyskúšať v praxi.

1.6 Spolupráca s rodinou

Spoluprácu s rodinou vnímame ako dôležitú súčasť výchovy a vzdelávania. Budujeme otvorenú, partnerskú a dôvernú spoluprácu založenú na vzájomnom rešpekte a komunikácii. Rodičom poskytujeme priestor na výmenu informácií, konzultácie a zapájanie sa do života materskej školy. Spoločne vytvárame pre deti bezpečné, podnetné a príjemné prostredie, v ktorom sa môžu rozvíjať podľa svojich možností a potrieb.

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje niekoľkoročnú dochádzku detí.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje:

- celodennou formou,
- poldennou formou pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o túto formu požiadajú.

Materská škola zabezpečuje aj podmienky na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole a jednotlivé vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu **Lienka Bodkulienka** vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Učebné osnovy sú spracované prostredníctvom **desiatich obsahových celkov**, ktoré vytvárajú tematický rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Obsahové celky nadväzujú na prírodné zmeny počas roka, život detí, tradície, významné udalosti a zameranie materskej školy.

Obsahové celky sú:

1. Lienka Bodkulienka spoznáva materskú školu
2. Lienka Bodkulienka a farby jesene
3. Lienka Bodkulienka spoznáva svoje telo
4. Lienka Bodkulienka sa teší na Vianoce
5. Lienka Bodkulienka a zimná krajina
6. Lienka Bodkulienka cestuje po svete
7. Lienka Bodkulienka v krajine rozprávok
8. Lienka Bodkulienka nás volá do prírody
9. Lienka Bodkulienka má láskavé srdiečko
10. Lienka Bodkulienka sa teší na leto

4.1 Východiská plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka:

- vychádza z aktuálnych potrieb a možností detí,
- rešpektuje vekové a individuálne osobitosti,
- prihliada na úroveň predchádzajúcich skúseností detí,
- prepája jednotlivé vzdelávacie oblasti,
- vytvára situácie na dosahovanie výkonových štandardov,
- využíva hru ako prirodzený spôsob učenia,
- podporuje aktívnu účasť detí,
- využíva zážitkové učenie,
- vytvára priestor na bádanie, skúmanie a experimentovanie,
- využíva prírodné a regionálne prostredie,
- podporuje rozvoj manuálnych zručností,
- diferencuje činnosti podľa potrieb detí.

Obsahový celok preto nepredstavuje cieľ sám osebe. Je tematickým rámcom, prostredníctvom ktorého učiteľka plánuje činnosti smerujúce k dosahovaniu príslušných výkonových štandardov.

4.2 SEPTEMBER

LIENKA BODKULIENKA SPOZNÁVA MATERSKÚ ŠKOLU

Podtémy:

Vitajte v materskej škole

Moja rodina

Okolie materskej školy

Bezpečne na ceste

Zameranie:

Spoznávanie nového prostredia, kamarátov a ľudí v materskej škole. Uľahčovať adaptáciu na nové prostredie, vytvárať nové vzťahy s deťmi, posilňovať prosociálne správanie a rozvíjať komunikačné schopnosti. Utvárať si správne sebaobslužné návyky, učiť deti pravidlám. Poznávať a dodržiavať základné pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Poznať rôzne dopravné prostriedky a značky. Poznávať profesie a ich prácu súvisiacu s témou mesiaca.

4.3 OKTÓBER

LIENKA BODKULIENKA A FARBY JESENE

Podtémy:

Jeseň pani bohatá

Zo záhradky do komôrky - ovocie

Zo záhradky do komôrky – zelenina

Ako plynie čas

Halloween

Zameranie:

Spoznávať charakteristické črty jesene, pozorovanie zmien v prírode. Spoznávanie ovocia a zeleniny, orientovať sa v časových vzťahoch. Upevňovať vzťahy so starými rodičmi. Rozvíjať environmentálne cítenie priamym kontaktom v prírode.

4.4 NOVEMBER

LIENKA BODKULIENKA SPOZNÁVA SVOJE TELO

Podtémy:

Moje múdre telo

Stravujeme sa zdravo

Čím chcem byť

Lienka Bodkulienka ochorela

Zameranie:

Oboznámiť sa s ľudským telom, jeho funkciami a starostlivosťou. Zdravie a choroba – ako predchádzať ochoreniam. Upevňovať vedomosti o zdravej výžive a zdravom životnom štýle. Profesie spojené s témou, ich práca.

4.5 DECEMBER

LIENKA BODKULIENKA SA TEŠÍ NA VIANOCE

Podtémy:

Mikulášku dobrý strýčku

Od Lucie do Vianoc

Čaro vianoc

Zameranie:

Navodiť atmosféru vianočných sviatkov a tradícií. Spoznávanie zimnej prírody. Rozvoj tvorivosti, hudobného a výtvarného prejavu. Vedenie detí k spolupráci, vzájomnej pomoci, obdarovaniu a prežívaniu spoločných chvíľ.

4.6 JANUÁR

LIENKA BODKULIENKA A ZIMNÁ KRAJINA

Podtémy:

Zimné radovánky

Zvieratá a vtáky v zime

Severný a južný pól

Zameranie:

Pozorovanie charakteristických znakov zimy.

Spoznávanie života zvierat a vtákov počas zimy a možnosti pomoci im.
Prostredníctvom zimných športov upevňovať vzťah k pohybu a zdraviu.
Poznávať život na póloch.

4.7 FEBRUÁR

LIENKA BODKULIENKA CESTUJE PO SVETE

Podtémy:

Letíme do vesmíru

Naša Zem je guľatá

Fašiangy, Turíce

Predmety a ich vlastnosti

Zameranie:

Utvárať elementárne predstavy o vesmíre, planétach, slnku, hviezdach.

Oboznámiť deti s rôznymi kultúrami iných krajín.

Spoznávať slovenské zvyky a tradície v období fašiangov, karnevalu.

Rozvíjanie rešpektu k odlišnostiam a uvedomovanie si, že ľudia môžu žiť rôznym spôsobom, pričom každý človek má svoju hodnotu.

4.8 MAREC

LIENKA BODKULIENKA V KRAJINE ROZPRÁVOK

Podtémy:

Kniha moja kamarátka

Jar už klope na dvere

Zvieratká na dvore

Veľká noc

Zameranie:

Utvárať pozitívny vzťah ku knihám a literatúre a dramatickému umeniu.

Rozvoj komunikačných schopností, slovnej zásoby, predstavivosti a fantázie.

Spoznávanie rozprávok, príbehov, divadla a dramatického prejavu.

Pozorovanie charakteristických znakov jari.

Poznávať jarne kvety, zvieratká a ich mláďatá.

Aktívne sa zúčastňovať na príprave veľkonočných sviatkov, podporovať zvyky a ľudové tradície.

4.9 APRÍL

LIENKA BODKULIENKA NÁS VOLÁ DO PRÍRODY

Podtémy:

Zmysly

Les a jeho tajomstvá

Život pri vode

Chránime našu planétu Zem

Farebný svet geometrie

Zameranie:

Upevňovať poznatky o lese, lesných zvieratách , stromoch.

Spoznávanie života zvierat, rastlín a ich vzájomných vzťahov.

Rozvoj environmentálneho cítenia prostredníctvom priameho pozorovania, praktických činností a jednoduchého experimentovania. Naučiť triediť odpad.

Upevniť vedomosti o geometrických tvaroch, farbách.

4.10 MÁJ

LIENKA BODKULIENKA MÁ LÁSKAVÉ SRDIEČKO

Podtémy:

Lúbim mamku, ľúbim ocka

Život na lúke

Čarovný svet vody

Slovensko moja vlasť

Zameranie:

Rozvoj citových vzťahov k rodine.

Oboznámiť sa so životom na lúke, poznať niektorý hmyz, lúčne kvety.

Experimentovaním, pokusmi získať vedomosti o vode, jej skupenstvách, vlastnostiach, kolobehu vody.

Spoznávanie krás Slovenska, štátne symboly.

4.11 JÚN

LIENKA BODKULIENKA SA TEŠÍ NA LETO

Podtémy:

Deti sveta

Exotické zvieratá

Hurá leto

Dovidenia škôlka milá

Zameranie:

Poznať charakteristické znaky leta.

Poznať rôzne druhy živočíchov – exotické.

Letné pohybové hry, bezpečnosť a ochrana zdravia.

Rozvoj vzťahov medzi deťmi, spolupráce a rešpektu.

Príprava detí na prechod do základnej školy a rozlúčka s deťmi, ktoré škôlku opúšťajú.

4.12 Vzdelávacie oblasti

Pri realizácii obsahových celkov sa jednotlivé vzdelávacie oblasti prirodzene prepájajú.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádza zo vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Jednotlivé oblasti sa pri plánovaní a realizácii činností vzájomne prepájajú a dopĺňajú

4.13 Individualizácia výchovy a vzdelávania

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujeme individuálne rozdiely medzi deťmi.

Učiteľka podľa potreby:

- prispôsobuje náročnosť úloh,

- poskytuje individuálnu pomoc,
- umožňuje rozdielne tempo práce,
- využíva názorné a manipulačné pomôcky,
- zadáva úlohy v primeranej náročnosti,
- poskytuje dostatok času na splnenie úlohy,
- podporuje deti v samostatnom riešení problémov,
- ponúka deťom rôzne možnosti vyjadrenia.

Cieľom je umožniť každému dieťaťu napredovať podľa jeho individuálnych možností

5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je **slovenský jazyk**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje jazykové potreby detí a vytvára prirodzené príležitosti na rozvoj komunikácie.

Pri rozvíjaní slovenského jazyka využívame najmä:

- každodenné komunikačné situácie,
- rozhovory,
- piesne,
- básne,
- riekanky,
- rozprávky,
- obrázkový materiál,
- dramatizáciu,
- pohybové a jazykové hry.

6. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie detí je súčasťou pedagogického procesu.

Je zamerané na sledovanie celkového rozvoja dieťaťa a jeho individuálneho napredovania.

Pri hodnotení využívame najmä:

- pedagogické pozorovanie,
- pedagogickú diagnostiku,
- diagnostické záznamy,
- pozorovacie hárky,
- portfólio dieťaťa,
- analýzu detských produktov,
- rozhovor,

- sledovanie priebehu činností.

Pri hodnotení prihliadame na osobnostné a vývinové špecifiká každého dieťaťa

Hodnotenie neslúži na porovnávanie detí medzi sebou. Jeho cieľom je získať informácie potrebné na plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti a primeranej podpory dieťaťa.

Dieťaťu poskytujeme primeranú spätnú väzbu a podporujeme jeho schopnosť uvedomovať si vlastný pokrok.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť zapojiť sa do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje schopnosti.

Rešpektujeme individuálne potreby detí a vytvárame podmienky na rovnosť príležitostí.

7.1 Princípy podpory

Pri podpore detí uplatňujeme:

- rešpektovanie individuality dieťaťa,
- individuálny prístup,
- diferenciaciu činností,
- pozitívnu spätnú väzbu,
- podporu samostatnosti,
- spoluprácu s rodinou,
- spoluprácu s pedagogickými a odbornými zamestnancami,
- rešpektovanie rozmanitosti.

7.2 Identifikácia potrieb dieťaťa

Potreby dieťaťa sledujeme prostredníctvom:

- každodenného pedagogického pozorovania,
- pedagogickej diagnostiky,
- sledovania správania a komunikácie,
- analýzy produktov dieťaťa,
- rozhovorov so zákonnými zástupcami,
- spolupráce s odbornými zamestnancami.

Pri identifikácii potrieb sledujeme aj silné stránky, záujmy a potenciál dieťaťa.

7.3 Poskytovanie podpory

Podpora môže spočívať najmä v:

- úprave náročnosti činnosti,

- prispôsobení tempa,
- individuálnom vysvetlení,
- opakovaní pokynov,
- využívaní názorných pomôcok,
- vizualizácii,
- rozdelení úlohy na menšie kroky,
- poskytnutí väčšieho priestoru na dokončenie činnosti,
- individuálnej pomoci,
- podpore komunikácie,
- spolupráci s odborníkmi.

7.4 Prijímajúce prostredie

V materskej škole vytvárame prostredie, v ktorom:

- každé dieťa cíti prijatie,
- deti sa učia navzájom rešpektovať,
- podporujeme spoluprácu,
- predchádzame vylučovaniu detí z kolektívu,
- vytvárame príležitosti na úspech každého dieťaťa,
- rešpektujeme individuálne rozdiely,
- podporujeme empatiu a vzájomnú pomoc.

7.5 Spolupráca

Pri zabezpečovaní podpory spolupracujeme podľa potreby:

- so zákonnými zástupcami,
- pedagogickými zamestnancami,
- odbornými zamestnancami,
- centrom poradenstva a prevencie,
- ďalšími odborníkmi.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie využívame v materskej škole primerane veku, vývinovej úrovni a individuálnym potrebám detí.

Ich využívanie chápeme ako prostriedok podporujúci vzdelávanie, nie ako náhradu hry, pohybu, priameho kontaktu s prírodou alebo sociálnej interakcie

Deti budú vedené k:

- bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí,

- primeranému používaniu digitálnych technológií,
- rozlišovaniu skutočnosti a digitálneho obsahu,
- rozvoju digitálnej gramotnosti,
- využívaniu technológií tvorivým spôsobom

8.1 Ciele

Pri využívaní digitálnych technológií podporujeme:

- prirodzenú zvedavosť detí,
- riešenie jednoduchých problémov,
- logické a algoritmické myslenie,
- tvorivosť,
- komunikáciu,
- spoluprácu,
- orientáciu v digitálnom prostredí,
- primerané a bezpečné používanie digitálnych technológií.

8.2 Digitálne technológie vo výchove a vzdelávaní

Podľa podmienok materskej školy môžeme využívať:

- interaktívnu tabuľu,
- počítač,
- tablet,
- digitálny fotoaparát,
- audiovizuálnu techniku,
- robotické a programovateľné hračky,
- vhodné edukačné aplikácie,
- digitálne obrazové a zvukové materiály.

8.3 Digitálne technológie a environmentálne zameranie

Digitálne technológie využívame aj na podporu nášho environmentálneho zamerania.

Deti môžu napríklad:

- fotografovať zmeny v prírode,
- dokumentovať rast rastlín,
- pozorovať fotografie a videá zvierat,
- vyhľadávať informácie primerané veku,
- využívať digitálny mikroskop alebo inú pozorovaciu techniku,
- zaznamenávať svoje pozorovania.

Digitálna technológia je pritom doplnkom k reálnemu pozorovaniu a skúsenosti

8.4 Informatické myslenie

Základy informatického myslenia rozvíjame aj bez digitálnych zariadení.

Využívame:

- triedenie,
- porovnávanie,
- usporadúvanie,
- hľadanie pravidielností,
- postupnosti,
- orientáciu v priestore,
- riešenie problémových úloh,
- jednoduché algoritmické hry.

8.5 Bezpečné používanie technológií

Deti primerane veku oboznamujeme so základnými pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií.

Vedíme ich k tomu, aby:

- používali zariadenia podľa dohodnutých pravidiel,
- chránili svoje súkromie,
- nepoužívali zariadenia bez súhlasu dospelého,
- rozlišovali vhodné a nevhodné digitálne obsahy,
- striedali digitálne aktivity s pohybom, hrou a pobytom vonku.

9. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program **Múdra lienka Bodkulienka** je základným pedagogickým dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie.

ŠkVP vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňuje podmienky, prostredie, tradície a potreby našej materskej školy.

Jeho cieľom je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo rozvíjať podľa svojich individuálnych možností, a aby v materskej škole získavalo pozitívne skúsenosti, vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie vzdelávanie a život.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. V prípade zmien právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu alebo podmienok materskej školy bude podľa potreby upravený.

ZÁVEREČNÉ SLOVO

MÚDRA LIENKA BODKULIENKA

Lienka Bodkulienka je malá, zvedavá a šikovná. Objavuje svet okolo seba, pozoruje prírodu, získava nové skúsenosti a učí sa spolupracovať.

Také chceme mať aj naše deti.

Chceme, aby boli **zvedavé, tvorivé, samostatné, vnímavé a pripravené objavovať svet.**

Chceme, aby si vytvárali pozitívny vzťah k prírode, k ľuďom, k svojmu regiónu a jeho tradíciám.

A predovšetkým chceme, aby sa v našej materskej škole cítili **bezpečne, spokojne a šťastne.**

„Chceme byť materskou školou šťastných detí, ktorá im otvára cestu do života.“

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 31.08.2026

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v rade školy dňa:

Platnosť od: 1. 9. 2026

Riaditeľ/riaditeľka školy: Bc. Zuzana Pavlovová

Podpis:

Pečiatka školy